

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Теремок»
(МБДОУ детский сад «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Теремок»
(протокол от 18 апреля 2024г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад

«Теремок»

Г.А. Ершова
18 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Теремок» за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (МБДОУ детский сад «Теремок»)
Руководитель	Ершова Галина Анатольевна
Адрес организации	164010, Архангельская область, Коношский район, поселок Коноша, улица Свободы, дом 34
Телефон, факс	8(81858) 2-16-61 – заведующий; 2-16-75 – бухгалтерия (факс).

Адрес электронной почты	konteremok@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Дата создания	1984 год
Лицензия	Министерство образования и науки Архангельской области № 6616 от 28 августа 2020 года, регистрационный номер 0001688, серия 29Л01 Бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (далее – Детский сад) Детский сад расположен вдали от оживленных улиц. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория. Общая площадь земельного участка – всего 5116 кв. м., для прогулок - 4273, 6 кв. м. Обустроено 6 (шесть) прогулочных площадок и 6 веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, физкультурная площадка, цветники. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1143 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей - 432,7 кв. м.

Основным видом деятельности организации является образовательная деятельность. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды реализуемых образовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни . Длительность пребывания детей в группах– 12 часов.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения, групповые родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Групповые родительские комитеты	-Оказывает содействие в проведении массовых образовательных мероприятий с детьми; <ul style="list-style-type: none"> - Организует и осуществляет совместно с руководством ДО контроля за организацией питания и медицинского обслуживания детей; - Оказывает помощь руководству ДО в организации и проведении общих родительских собраний; - Принимает участие в обсуждении локальных актов ДО по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета; -Взаимодействует с педагогическим советом ДО, Советом ДО по вопросам развития ДО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок».

При разработке ОП ДОО учитывались следующие основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 29.12.2022г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28
- САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
 - Устав ДОО, утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» от «05» июня 2015г. № 374.

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,6-3 года);
- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 подготовительная группа (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (4-7 лет).

3.1 Уровень развития детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга образовательного процесса за

2022 – 2023 учебный год

(овладения навыками и умениями по образовательным областям)

Стартовый мониторинг в сентябре 2022 год в процентном (%)
соотношении

Группа	Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Разновозрастная «Карпузики»	0	39	61	0	30	70	0	72	28	0	17	83	0	11	89
Разновозрастная «Непоседы»	0	30	70	0	33	67	0	5	95	0	5	95	0	10	90
Разновозрастная «АБВГДейка»	20	65	15	0	54	46	0	38	62	3	45	52	0	43	57
Разновозрастная «Почемучки»	0	43	57	15	59	26	12	48	40	7	26	67	0	33	67
Разновозрастная «Кораблик»	0	46	54	10	70	20	10	70	20	0	48	52	0	85	15
Разновозрастная «Любознайки»	15	57	28	0	46	54	0	61	39	0	31	69	0	50	50

Итоговый мониторинг в мае 2023 год в процентном (%) соотношении

Группа	Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Разновозрастная «Карпузики»	24	51	25	35	50	15	10	85	5	10	85	5	5	75	20
Разновозрастная «Непоседы»	30	70	0	0	100	0	9	91	0	0	80	20	10	90	0
Разновозрастная	62	3	0	68	31	1	59	40	1	6	3	4	54	43	3

ая «АБВГДейка»		8								3	3				
Разновозрастн ая «Почемучки»	21	5 7	2 2	34	54	11	32	50	18	3 6	5 0	1 4	26	60	14
Разновозрастн ая «Кораблик»	46	3 8	1 6	37	63	0	37	63	0	4 0	6 0	0	43	57	0
Разновозрастн ая «Любознайки»	27	6 5	8	35	65	0	23	77	0	2 3	7 7	0	27	73	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития. Что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализируя показатели усвоения воспитанниками программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый. Что указывает на систематичность в работе педагогов. В правильном подборе оптимальных методов и приемов обучения.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей разновозрастных групп. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.2. Обучение детей с ОВЗ

Списочный состав группы компенсирующей направленности на 2022-23 учебный год составил – 13 дошкольников в возрасте от 4,6 до 7 лет. Из них:

- 8 детей с ОНР 2-3 уровня речевого развития,
- 3 ребенка с ЗПР, ОНР 2-3 уровня речевого развития,
- 1 ребенок с дизартрией,
- 1 ребенок с системным нарушением речи с умственной отсталостью легкой степени.

Согласно рекомендациям ТПМПК обучение дошкольников проходило по программам: АООП для детей с ТНР; АООП для детей с задержкой психического развития; АООП для детей с нарушением интеллекта.

Годовой аналитический отчет об эффективности логопедической работы за 2022-2023 учебный год в группе компенсирующей направленности.

	Виды нарушений речи						Итого
	ОНР, II, III уровни речевого развития	ЗПР, ОНР (сочетанное нарушение)	Дизартрия	Системное недоразвитие речи у ребенка. с у.о. легкой степени	Несформированность языковых средств у ребенка с у.о.	ФФНР	
Выявлено	8	3	1	1	0	0	13(100%)
Зачислено	8	3	1	1	0	0	13(100%)
Выпущено с речью в норме	1	1	1	0	0	0	3(23%)

Выпущено со значительным улучшением в речи	2	0	0	1	0	0	3(23%)
Выпущено с улучшением	0	0	0	0	0	0	0
Оставлено в группе компенсирующей направленности	5	2	0	0	0	0	7(54%)
Оставлено в группе компенсирующей направленности с улучшением речи	2		0	0	0	0	2(15%)
Оставлено в группе компенсирующей направленности со значительным улучшением речи	3	2	0	0	0	0	5(39%)
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0
Эффективность работы – 85 %							
(с чистой речью – 3 ребенка; со значительным улучшением – 8 детей)							

С целью оказания коррекционной – развивающей помощи воспитанникам ДОО, имеющим нарушения речи в МБДОУ детский сад «Теремок» функционирует логопедический пункт, который обеспечивает качественное освоение ими образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОО, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи дошкольников;

- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, оказание им помощи в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений у детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Коррекционная работа учителем-логопедом осуществлялась в соответствии с Рабочей программой. Комплектация логопункта проходила на основе заключений психолого-педагогического консилиума (далее — ППк).

Психолого-педагогический консилиум функционировал в ДОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Содержание коррекционной работы определялось индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопункт воспитанника. Дети с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам. Адаптированные образовательные программы разрабатывались в соответствии с заключениями территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являлись индивидуальные занятия.

Контингент детей и оценка речи, выявленная в ходе диагностики речевого развития по состоянию на май 2023 г.

Количество детей с ОВЗ (с ОНР) составляло 6 человек.

№	Параметры оценки	Виды нарушений речи						Итого: человек (процент)
		ОНР			Функц. дислалия	ФНР	ФФНР	
		1 ур.	2 ур.	3 ур.				
1	Зачислено детей	0	1	5	3	15	2	26 (100%)

	в логопункт							
2	Выпущено всего, из них:	0	0	2	3	9	0	14 (54%)
2.1	С чистой речью	0	0	0	3	8	0	11 (42%)
2.2	Со значительным улучшением	0	0	1	0	0	0	1 (4 %)
2.3	С улучшением	0	0	1	0	1	0	2 (8%)
3	Оставлено в логопедическом пункте всего, из них:	0	1	3	0	6	2	12 (46 %)
3.1	С улучшением речи	0	1	1	0	2	1	5 (19%)
3.2	Со значительным улучшением	0	0	2	0	4	1	7 (27%)
3.3	Без улучшения	0	0	0	0	0	0	0
4	Выбыло	0	0	0	0	0	0	0

Количество детей с ОВЗ на декабрь 2023 года составляло 10 человек.

ОНР			В том числе с ЗПР
1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2 чел.	2 чел.	6 чел.	2 чел.

3.3. О реализации инновационной деятельности

В последнее время проявляется тенденция разобщения семьи, наблюдается утрата ценностей семейных отношений, неумение, а порой и нежелание родителей работать над внутрисемейными трудностями. Изучая настоящую ситуацию, в которой оказалась семья в современном обществе, мы поняли, что от нас требуется поиск новых форм общественного взаимодействия и более тесного контакта с семьями.

С целью изучения потребностей и интереса в создании Клуба было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников детских садов МБДОУ детский сад «Сказка» и МБДОУ

детский сад «Теремок». В опросе приняло участие 106 человек. Анализ анкетирования показал, что 90% опрошенных родителей считают создание Клуба в Коношском районе уместным и значимым событием. 89 % готовы принять участие в работе данного Клуба. Также, родители отметили, что предпочитают такие формы работы с семьей, как:

- мастер-классы (16%);
- игровые и познавательные мероприятия (16%);
- индивидуальные беседы (14%);
- консультации (10%);
- родительские встречи в форме «Круглого стола» (10%);
- праздничные мероприятия (10%);
- встречи с представителями общественных и муниципальных структур и ведомств (5%).

Опрос выявил заинтересованность родителей (законных представителей) в создании районного социального проекта «Семейный клуб «Рука в руке».

Цель: укрепление семейных традиций, объединение семей различных категорий для решения общих вопросов, укрепление авторитета и поддержка института семьи, пропаганда базовых семейных ценностей, повышение познавательного уровня родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей; установление сотрудничества с родителями (законными представителями) Коношского района Архангельской области.

Участники проекта стали: ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок»», МБДОУ детский сад «Сказка», МБДОУ детский сад «Теремок», МБУК «Библиотечная система Коношского района» детская библиотека-филиал №1, воспитанники и родители (законные представители) Коношского района Архангельской области.

На встречах в Клубе уделялось много внимания влиянию отношения с родителями на взаимодействие с детьми в семье. Руководители Клуба на примере показали практические моменты обращения с ребенком, в том числе при длительном пребывании вне дома и объяснили какие навыки и средства помогают сделать это пребывание не менее комфортным, чем дома.

В ходе реализации проекта за 2022 – 2023 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар практикум «Бюджет молодой семьи».
- Совместное мероприятие родителей с детьми «Веселый стадион».
- Фестиваль рисунков «Доброта».
- Лекция «Лучше знать, чем догадываться».
- Обучающий семинар «Навстречу друг к другу».
- Практическое занятие «В настольные игры с родителями играть – так буду я этот мир познавать»
- Тренинг с элементами практикума «Возрастные кризисы, как помочь ребенку расти счастливым».
- Тренинг «Любите девочек, восхищайтесь мальчиками».
- Семинар практикум «Внутрисемейные конфликты. Пути решения».
- Лекция с элементами ЛФК «Здоровым быть, счастливым жить».
- Фестиваль семейных кукольных театров «Кузовок сказок».
- Праздник «Традиции в разных странах».

Форма семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Неформальное общение способствует взаимодействию не только семьи и педагога, но и активному общению семей между собой. Общение в клубе позволяет каждому из участников не только высказать свое мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей. Работа в семейном клубе позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить

их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

3.4. О взаимодействии с родителями (законными представителями) в достижении результатов образовательной деятельности

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) направлена на подчеркивание ценности семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Для дошкольной организации важно создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

С этой целью в дошкольной организации созданы: семейные клубы «ЛОГОШКОЛА» и «Гармоничное развитие». Проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, семинары-практикумы, мастер – классы, тренинги, викторины и на официальном сайте образовательной организации размещаются фото, видео, печатные и иные материалы форм работы с детьми, доступные для просмотра родителями (законными представителями) воспитанников. Осуществляется привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, досугов, экскурсий. Осуществляется проектная деятельность, конкурсы, выставки совместных творческих работ, акции, фестивали, анкетирование, педагогическое просвещение семей воспитанников в различных формах: стендовая информация, фотовыставки, газета «Вести Теремка», «Логопед» размещаемые в родительских уголках и сайте образовательной организации в сети Интернет.

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их

воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3.4.1. Семейный клуб «Логошкола»

В 2023 году в ДОО продолжил свою работу семейный клуб «Логошкола». Клуб оказывал комплексную помощь воспитанникам, имеющим разные нарушения речи, стимулировал стремление родителей к самопознанию, пробуждал интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку в овладении красивой и правильной речью.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия учителя – логопеда и семьи при осуществлении необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; пропаганда деятельности учителя – логопеда, логопедических занятий и оказание помощи родителям (законным представителям) и членам семей в развитии речи и необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах преодоления недостатков речевого развития детей дошкольного возраста;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в коррекционно - образовательном процессе в детском саду и организации логопедических занятий дома;
- оказать консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;
- установление доверительных отношений между родителями и образовательной организацией;
- популяризация деятельности учителя - логопеда, логопедических занятий, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

В течение года взаимодействие с родителями проводилось с использованием различных форм: тренинги, практикумы, мастер - классы, анкетирование, показ открытых мероприятий с детьми, публикации, видеофильмы, выпуск буклетов, информационная наглядная информация, консультации.

В форме гостиной было проведено мероприятие по теме «Логопедическая работа в детском саду». Заседания клуба по темам «Играем – звуки закрепляем!» и «Логопедические старты» прошли в практическом взаимодействии педагог - родитель - ребенок. Проведены практикум «Подготовка к обучению грамоте» и тренинг «Артикуляционная гимнастика».

Семейный клуб дал возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка. По результатам анкетирования семей эффективность работы клуба за 2023 год составила 83%.

3.4.2. Семейный клуб «Гармоничное развитие»

Цель: повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и семьи в вопросах коррекции всестороннего развития детей дошкольного возраста, внедрив план семейного клуба «Гармоничное развитие».

Задачи:

- Установить партнерские отношения с членами семьи ребенка, создать благоприятную атмосферу, которая вызовет у родителей интерес и желание в помощи всестороннего развития своего ребенка.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого, умственного, музыкального и физического развития детей с ОВЗ.

- Разъяснить полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления дома, достигнутого на занятиях, помочь родителям (законным представителям) в вопросах психологии детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, УО.

Планирование работы клуба и тематику заседаний выстраиваем на основе анализа запросов родителей, полученных через анкетирование и «интервью».

Организация работы клуба осуществляется под руководством учителя-логопеда **Чагиной Светланы Викторовны**.

В 2022 - 2023 учебном году прошло 7 очных заседаний.

1 Заседание. Октябрь 2022г. Практикум: «Развитие речи в домашних условиях». **Родители узнали** с помощью каких упражнений и игр можно самостоятельно развивать у ребенка речевые способности. Познакомились с методикой проведения игр.

2 Заседание. Ноябрь 2022г. Практикум: «Развитие речи дошкольников через формирование элементарных математических представлений».

Цель: разъяснить и показать родителям (законным представителям), в чем состоят трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитатели Молотова Алевтина Феодосьевна и Ленина Елена Михайловна провели разные виды математических игр, которые способствуют развитию речи. Дети импровизировали сказку «Репка» одновременно поупражнялись в порядковом счете. Родители вместе с детьми выполняли задания, участвуя в играх.

3 Заседание. Декабрь 2022г. Практикум: «Подвижные игры с текстом, как средство развития речи».

Цель: Познакомить родителей (законных представителей) с подвижными играми, которые сопровождаются речью».

Подвижная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Худякова Татьяна Александровна провела подвижные игры, игры на развитие слухового внимания, словесные игры с мячом. Чагина Светлана Викторовна познакомила родителей с балансировочным комплексом Бильгоу и дети вместе с родителями выполнили ряд упражнений. В конце был продемонстрирован видеофильм, как дети занимаются по программе дополнительного образования.

4 Заседание. Январь 2023г Практикум: «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях». *Практическое взаимодействие родитель-ребенок-педагог.*

Цель: Повышать информированность родителей относительно здоровьесберегательных технологий. Бондарь Ирина Альбертовна познакомила родителей с песенками – полезенками, пальчиковыми играми, играми-шагалочками и играми – дыхалочками. Родители вместе с детьми исполняли песенки «Доброе утро!», «Не грусти» и выполняли элементы самомассажа. Участвовали в играх.

5 Заседание. Февраль 2023г Практикум: «Сказки-шумелки. Практическое взаимодействие Родитель-ребенок-педагог. Подготовила и провела Чагина Светлана Викторовна.

Цель: заинтересовать родителей (законных представителей) и вовлечь в творческий вид деятельности вместе со своим ребенком. Дать практические навыки в озвучивании сказок и изготовлении инструментов и игрушек-шумелок из подручного, бросового материала.

Дошкольники для своих мам самостоятельно рассказали и озвучили сказку "Трусливый заяц". Затем родители и дети разыграли сказку-шумелку

"Страшный ПЫХ!". В конце мероприятия были выданы распечатки сказок, для пересказа в домашних условиях.

6 Заседание. Март 2023г. Практикум: «Развитие связной речи дошкольников, с помощью рассказов цепной структуры». *Практическое взаимодействие родитель-ребенок-педагог.*

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с методикой В.К. Воробьевой.

Чагина Светлана Викторовна познакомила родителей с методикой В.К. Воробьевой. Дети вместе с родителями и самостоятельно пересказывали тексты цепной структуры.

Иллюстративный материал, для пересказа текстов в домашних условиях, педагог отправил в группу в ВК.

Заключительное мероприятие.

Май 2023г. Развлечение: «Праздник правильной речи». Провели Чагина Светлана Викторовна и Ленина Елена Михайловна.

Цель: формировать у детей практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, грамматически правильной) речью.

Дети побывали в городе Красивой речи. Спели частушки. Рассказали стихи о буквах и звуках. Прогулялись по улице Тараторщиков и каждый, преодолевая препятствие, рассказал скороговорку. Вспомнили пословицы и поговорки. На игровой улице у детей и родителей была возможность поиграть вместе. Праздник прошел весело, познавательно. Дети показали свои умения и знания.

Благодаря систематическим мероприятиям

- повысилась педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей с ОВЗ;

И как результат – качество логопедической коррекции и общего развития дошкольников группы.



3.5. Программа воспитания

Воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад «Теремок».

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной организации являются направленности:

Патриотическая направленность: в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных

ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым

людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Игровая направленность: игра – ведущий вид деятельности и присутствует во всей воспитательной работе. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому

развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Дошкольная организация проводит творческие соревнования в различных формах:

- фотоконкурсы;
- смотры – выставки;
- конкурсы чтецов;
- творческие конкурсы (изобразительные, театрализованные, поэтические, экологические, ручного труда, экспериментирования);
- совместные творческие конкурсы родителей и детей на различные темы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- фестивали стихов, видеороликов и т.д.;
- социально значимые благотворительные, экологические и иные акции,

фестивали;

- экскурсии.

Педагоги дошкольной организации помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной организации.

Модуль 2. Праздники

Модуль посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Также модуль позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

В дошкольной организации проходят праздники, развлечения и досуги (тематические, фольклорные и спортивные, забавы и т.д.), например такие как: День Знаний, Праздник Осени, День воспитателя и всех дошкольных работников, Мой поселок, День народного единства, День Матери, Новый Год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День рождения детского сада, День Победы, Выпускной, День Защиты Детей и другие.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной организации.

Модуль 3. Здоровый образ жизни

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни (далее ЗОЖ) являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим в дошкольной организации организуется формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование потребностей в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки. Воспитание интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту. Разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей и включает в себя создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование у детей потребности в занятиях физкультурой, спортом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- музыкально - ритмические занятия;
- прогулки с включением подвижных игр;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после дневного сна;

- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях);
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- ходьба по массажным коврикам, (босохождение);
- спортивные праздники, досуги, развлечения;
- дни, недели здоровья;
- квест – игры;
- проекты.

Особое внимание уделяется следующим компонентам ЗОЖ:

- занятия физкультурой, прогулки;
- рациональное сбалансированное питание, обогащенное природными витаминными комплексами, добавками, соблюдение правил личной гигиены; закаливание, создание условий для полноценного сна;
- организация периода адаптации к ДОО, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличения времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости (использование рецеркуляторов для обеззараживания воздуха, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, индивидуальная профилактика);
- организация летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и использованием природных источников здоровья (воздух, солнце и вода, разнообразные циклические упражнения в облегченной одежде в оптимальном двигательном режиме и др.);

- воспитывать навыки здорового поведения: любить двигаться, есть больше овощей, фруктов; не злиться и не волноваться; быть доброжелательным; больше бывать на свежем воздухе; соблюдать режим;
- развивать умение заботиться о своем здоровье, здоровье близких;
- вырабатывать навык правильной осанки;
- обогащать знания детей о физической культуре в целом;
- бережное отношение к природе и окружающей среде.

Конкретная форма определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной организации.

За время реализации «Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» дети систематизировали знания о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками улучшился микроклимат в группе и взаимоотношения между сверстниками. Дети выстраивают созидательные отношения, учатся дружить, уступать, делиться, жалеть, помогать. Дети проявляют уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, познакомились с народными промыслами родной страны, закрепили навыки безопасного поведения на улице, дома. Так же сформировано представление у детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Дети приобретают навык взаимопомощи, уважения ко всему живому, учатся видеть красоту природы родного края, беречь ее. Дети умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

3.6. Характеристика семей воспитанников:

Наименование критерия	Количество (число, штуки и т.д.)
1. Общее количество детей в ДОО	128
мальчики	61
девочки	67
2. Количество полных семей	114

3. Количество неполных семей	12 – с учетом, что одна семья, а детей несколько в ДОО
где воспитывает мать	11
где воспитывает отец	1
4. Количество многодетных семей	30 – с учетом, что одна семья, а детей несколько в ДОО
где три ребенка	22
где более трех детей	8
5. Количество родителей по возрастным категориям:	
всего матерей	107 - с учетом, что одна мать, а детей несколько в ДОО
в возрасте от 18 – 20 лет	0
в возрасте от 21 – 35 лет	71
в возрасте от 36 – 60 лет	55
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	0
всего отцов	119
в возрасте от 18 – 20 лет	0
в возрасте от 21 – 35 лет	55
в возрасте от 36 – 60 лет	64
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	0
6. Количество семей находящихся в социально – опасном положении	0
7. Количество семей, состоящих на учете в категории требующих особого внимания государства и общества	1
8. Количество семей имеющих несовершеннолетних подопечных детей	2
9. Количество семей с детьми инвалидами	2
10. Количество семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	23

3.7. Дополнительное образование

В 2023 году проводилась промежуточная аттестация освоения обучающимися

Дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интерактивная игротека» для детей 6-7го года жизни освоена обучающимися в полном объеме,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу», (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме
- дополнительная общеобразовательная программа «Звонкий голос» для детей 6-7го года жизни освоена обучающимися в полном объеме,
- дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «В стране дорожного движения» (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый звонкий мяч» (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме.

Вывод: В 2023 году все обучающиеся, зачисленные на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, полностью освоили дополнительные общеразвивающие программы

Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении,

Что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2023 года

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 29.ру» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

4.1. Анкетирование родителей.

В 2022 - 2023 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования.

Целью данного анкетирования было выявление уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ детский сад «Теремок» и его педагогического коллектива.

В соответствии с целью, нами были поставлены следующие задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образования в МБДОУ детский сад «Теремок»;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МБДОУ детский сад «Теремок» и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В анкетировании приняло участие 92 человека (родители, законные представители) воспитанников всех разновозрастных групп) из 131, что

составило 70 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Опросный материал распределился следующим образом – 13 анкет в разновозрастной группе «Карапузики», 12 анкет в разновозрастной группе «Непоседы», 16 анкет в разновозрастной группе «Почемучки», 13 анкет в группе компенсирующей направленности «Кораблик», 16 анкет в разновозрастной группе «АБВГДейка» и 22 анкеты в разновозрастной группе «Любознайки».

При анализе анкет, было выявлено следующее:

95 % (88 человек) родителей в детском саду считают, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с их запросами, 5 % (4 человека)- частично довольны воспитательно-образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении.

Чуть меньше половины родителей, 36 % (33 человека) считают, что воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует их представлению, 1 % (1 человек) анкетированных ответили, что их не устраивает профессиональный уровень педагогов, 13 % (12 человек) респондентов не устраивает отсутствие специалистов. 5 % (5 человек) не устраивает режим работы учреждения и 45 % (41 человек) – не ответили на данный вопрос (пропустили).

Что касается вопросов улучшения оснащения игровых зон, то меньше половины опрошенных родителей, 47 % (43 человека) считают, что детский сад не нуждается в улучшении игровой зоны детского сада, 22 % (20 родителей) затрудняются ответить, воздержались от ответа 4 % (4 человека), 10 % анкетированных (9 человек) ответили частично, 17 % опрошенных (16 человек) считают, что детский сад нуждается в улучшении.

На вопрос нуждается ли дошкольное образовательное учреждение в улучшении разнообразия учебно-познавательной и художественной литературы, 43 % опрошенных (40 человек) ответили отрицательно, 28 %

родителей (26 человек) затруднились ответить, пропустили вопрос (ничего не ответили) 22 % (19 человек). Лишь 4 % (4 человека) ответили на данный вопрос «Да», частично ответили 3% (3 человека).

Состоянием территории вокруг детского сада и игровых участков устраивает всего 30 % опрошиваемых (26 человек), 25 % (23 человека) считают, что на территории образовательного учреждения необходимо отремонтировать тротуарные дорожки вдоль детского сада (без луж), многие из опрошенных родителей отметили проблему с затоплением и грязью на участках, где гуляют дети в весенний - осенний период, чтобы участки были ровные. Также многие родители ответили частично 13 % (12 человек. 10 % (11 человек) затруднились ответить и 22 % (20 человек) воздержались от ответа на данный вопрос.

В целом, из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материально – технической базы детского сада: - оборудование и облагораживание детских площадок для прогулок, облагораживание территории дошкольного учреждения (подход, парковка).

Из опрошенных родителей, 91% (84 человека) получают своевременную, наглядную и достаточную информацию о жизни своего ребенка, 8 % (7 человек) ответили, что информацию получают частично, 1 % (1 человек) родителей затрудняются от ответа на данный вопрос.

91 % респондентов (84 человека) регулярно получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, 1 % (1 человек) ответил, что не получает никакой информации о своем ребёнке, 5 % опрошенных родителей (5 человек) частично получают информацию, 3 % (2 человека) затруднились с ответом на этот вопрос.

На основе полученных данных было выяснено, что 92 % родителей (84 человека) отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом, 4 % (4 человека)

отметили, что лишь частично могут рассчитывать на конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 3 % (3 человека) родителей отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДОО, поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности. 1 % (1 человек) затрудняется ответить на данный вопрос.

Выявлено, что все родители 100 % (92 человека) удовлетворены вежливостью и доброжелательностью наших педагогов, Из опрошенных родителей 95 % семей (87 человек) удовлетворены уровнем комфортности пребывания ребенка в детском саду, 5 % (5 человек) удовлетворены частично.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 96 % (88 человек) опрошенных родителей) полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, затруднились ответить на этот вопрос 1% (1 человек) и частично устраивает ответили 3% (3 человека).

При анализе удовлетворенности общим состоянием и оформлением групп (чистота, удобство, наглядный материал) 98 % (89 человек) опрошенных ответили положительно, 2 % (3 человека) удовлетворены частично. Что касается организации и качества питания, то 93 % опрошенных респондентов (85 человек) довольны, 4 % родителей (4 человека) довольны частично, 3 % (3 человека) затруднились ответить. 94 % родителей (86 человек) вполне удовлетворены количеством разнообразных занятий, проводимых с их детьми, частично удовлетворены лишь 2 % респондентов (2 человека), затрудняются с ответом 3 % (3 человека) и не удовлетворен 1 % (1 человек).

В целом большая часть родителей воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» 82 % (75 человек) считают, что педагоги дошкольного

учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. 8 % (7 человек) респондентов удовлетворены условиями для развития индивидуальных способностей детей лишь частично.

Только 9 % (8 человек) затрудняются ответить на данный вопрос и 1% (2 человека) ответили отрицательно. Возможно, это объясняется отсутствием интереса данных родителей к жизнедеятельности ДОО.

Из опрошенных родителей, 98 % (90 человек) удовлетворены взаимодействием с педагогом, и лишь 2 % семей (2 человека) удовлетворены частично.

По результатам анкетирования 96 % семей (88 человек) довольны доступностью информации о МБДОУ детский сад «Теремок» и его деятельности, также выявлено, что 3 % (3 человека) удовлетворены частично, 1 % родителей (1 человек) затруднились ответить на данный вопрос.

Анализ результатов анкеты показал, что 74 % родителей (68 человек) отмечает, что дети всегда с удовольствием посещают дошкольное учреждение, 25 % (23 человека) - иногда не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к детскому саду с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению образовательного учреждения и 1% (1 человек) затруднился ответить на этот вопрос.

На вопрос «Достаточно ли кружков для вашего ребенка?» 82 % (75 человек) ответили положительно, при этом 18 % (17 человек) родителей отметили недостаточное количество кружков в детском саду.

При выборе приоритетных направлений кружковой деятельности, родители отметили: физкультурно-оздоровительное (22 %), познавательное (24 %), социально – коммуникативное (10 %) и художественно – эстетическое (18 %).

В целом, можно отметить очень высокий процент родителей

полностью удовлетворённых качеством образовательных услуг: 100 % опрошенных родителей (92 человека).

Следует отметить, что при анализе анкет было также проведено межгрупповое исследование.

Таким образом, было выявлено, что основной процент довольных воспитательно - образовательным процессом зафиксировано в группах «Почемучки» - 94%, «Карапузики»- 92%, «Непоседы» - 100%, «Кораблик» - 92%, «АБВГДейка» - 94%, «Любознайки» - 95%.

Анализируя полученные данные по вопросу «Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процесса дошкольного образовательного учреждения?» было выяснено, что недовольны профессиональным уровнем педагогов в группе «Карапузики», а также температурой воздуха в группе. Во всех возрастных группах отметили отсутствие педагогов-психологов. Режим работы учреждения не устраивает родителей группы «Кораблик» и «Любознайки».

Почти половина опрошенных родителей (32 % - 63 %) во всех группах считают, что детский сад не нуждается в улучшении игровой зоны. При этом наибольшее количество родителей, считающих, что нужно заняться благоустройством прилегающей территории детского сада, организацией спортивной площадки, больше игровых модулей на участках, современные горки и качели.

Анализируя вопрос обновления учебно-познавательной и художественной литературы, можно выявить следующие: большинство родителей во всех разновозрастных группах либо не видят в этом необходимости, либо затрудняются ответить. Процент ответивших «Да» низкий (4% -7%).

Что касается вопроса о необходимости благоустройства территории вокруг детского сада и игровых участков, то наибольший процент родителей, ответивших на данный вопрос положительно зафиксирован во всех группах

детского сада. В группе «Почемучки» и «Кораблик» отмечено наибольшее количество родителей, считающих, что учреждение не нуждается в улучшении благоустройства территории.

Анализируя вопрос о своевременности наглядной информации о жизни детей, можно отметить, что в группах «Почемучки» довольны абсолютно все ответившие. Во всех остальных группах процент довольных также очень высок, однако маленький процент отвечавших родителей частично удовлетворены.

Исходя из данных по вопросу «Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении (информационный стенд, устное сообщение воспитателя и т.д.)» можно отметить стопроцентный результат ответивших «Да» в группах «Непоседы» и «Почемучки», в группе «Карапузики», «Любознайки», «Кораблик» нужно отметить небольшой процент родителей, которые ответили, что информацию получают частично. 4% родителей ответили, что не получают информацию от воспитателей в группе «Любознайки».

Наиболее высокий процент родителей имеющих возможность получить совет или рекомендацию по вопросам воспитания ребенка отмечается в группе «Непоседы» (100 %). «Карапузики» и «Кораблик» - 92%, «АБВГ Дейка» и «Почемучки» - 94 %, «Любознайки» - 82%. Также отмечается небольшой процент ответивших на данный вопрос отрицательно в группах «Любознайки» (4%).

Очень высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Удовлетворенность родителей вежливостью и доброжелательностью педагогов» - 100 % опрошенных во всех возрастных группах. Это свидетельствует о том, что работа в данном направлении ведётся на должном уровне.

Удовлетворенность уровнем комфортности пребывания ребёнка в детском саду наиболее высокая в группах «Почемучки» и «АБВГ Дейка» (100

%). Частично ответили на данный вопрос в группах «Любознайки», «Кораблик», «Непоседы» и «Карапузики» (8%).

Анализируя вопрос о компетентности педагогов, можно заключить, что 100 % удовлетворенность в группах «Карапузики», «Непоседы», «Почемучки», «Кораблик». В группе «Любознайки» 4 % родителей частично удовлетворены компетентностью педагогов. В группе «АБВГДейка» 88% удовлетворены, 6% - частично и еще 6% - затруднились ответить.

Удовлетворенность общим состоянием и оформлением групп наибольшая у групп «Почемучки», «Непоседы», «АБВГДейка» и «Карапузики» (100 %), в группах «Кораблик» и «Любознайки» 8 % родителей ответили, что частично.

Что касается вопроса об организации и качестве питания, то высокий процент довольных отмечен в группе «Карапузики» (100%). В остальных группах – 84 - 94%. При этом процент недовольных питанием не зафиксирован ни в одной группе.

Полностью удовлетворены проведением разнообразных занятий в группах «Почемучки», «Кораблик», «Любознайки», наименьшее количество удовлетворенных родителей в группе «АБВГДейка» (88 %). При этом в группе «Непоседы» отмечается 6% родителей, которые недовольны.

Наиболее высокий процент удовлетворенности условиями развития индивидуальных способностей детей отмечен в группах «Почемучки» (94 %). Наименее удовлетворены условиями родители воспитанников группы «АБВГДейка». Во всех возрастных группах присутствует небольшой процент родителей, которые затрудняются ответить на данный вопрос или удовлетворены частично.

Оценивая ответы родителей о степени удовлетворенности взаимодействием педагогов с родителями, можно сделать вывод, что 100 % опрошенных родителей в группах «Непоседы», «Почемучки», «Кораблик», «АБВГДейка» полностью устраивают отношения с воспитателями, а в

остальных группах процент довольных не ниже 92 %.

Аналогично предыдущему вопросу, 100 % удовлетворенность доступностью информации о МБДОУ детский сад «Теремок» у родителей воспитанников группы «Карапузики», «Непоседы», «Почемучки» и «АБВГДейка». Но в остальных группах процент удовлетворённых родителей не ниже 84 %.

Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?» могут позволить выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализируя данный вопрос, отрицательные ответы отмечены в группе «Любознайки» (4%). Наиболее высокий показатель положительных ответов в группах «Карапузики», «Непоседы» и «Почемучки» (77 %, 92% и 94 %). Из опрошенных родителей «иногда» ответили 38% - в группе «Кораблик», 32% - в группе «Любознайки», 37%- в группе «АБВГДейка».

Из опрошенных родителей только в группе «Почемучки» 94 % остались довольны количеством кружков, проводимых в детском саду. В группах «Карапузики» 31 %, «Непоседы» 25%, «Кораблик» 23 %, «Любознайки» 16 % и «АБВГДейка» 18 % опрошенных родителей считают, что кружков крайне недостаточно. Из всех направлений кружковой деятельности родители разных возрастных групп в одинаковом количестве ответов отдают предпочтение познавательному, физкультурно - оздоровительному, социально – коммуникативному и художественно - эстетическому.

В целом, по результатам анкетирования во всех возрастных группах 100 % опрошенных родителей полностью довольны качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ детский сад «Теремок». Обобщая все выше сказанное, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Необходимо продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МБДОУ детский сад «Теремок» с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации детского сада с родителями. Также прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению и решению каких либо вопросов в воспитании и обучении в удобное для них время и привлекать родителей к участию в жизнедеятельности детского сада и совместном воспитании и обучении детей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников – 16 человек: старший воспитатель, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеда, педагог-психолог.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 человек Среднее профессиональное – 13 человек	Высшая – 4 чел. Первая – 6 чел. Без категории – 6 чел.	до 5 лет – 1 чел. 5–10 лет – 0 чел. 10-15 лет – 3 чел. свыше 15 лет – 12 чел.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

– первую квалификационную категорию – 4 педагога.

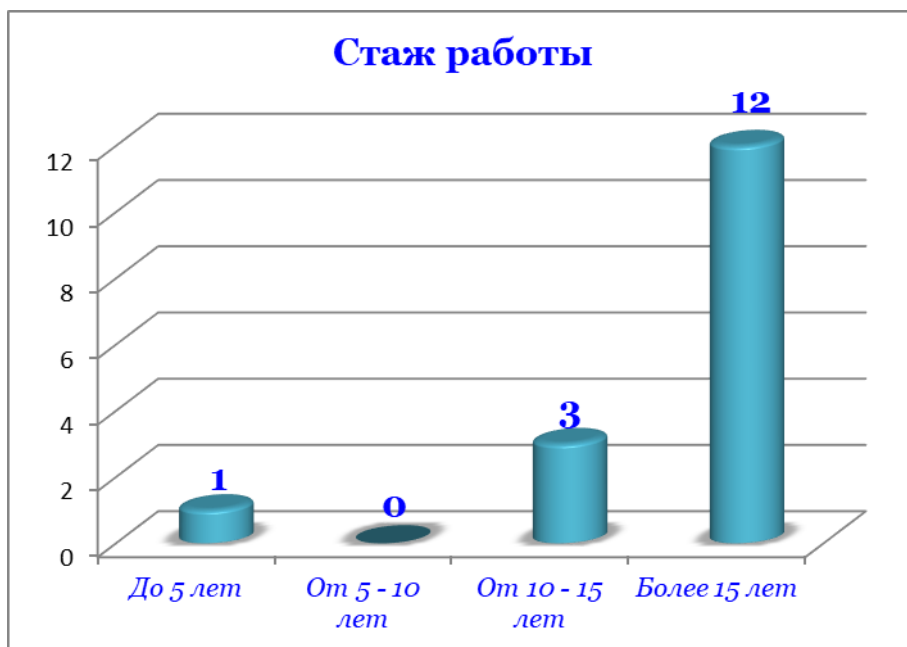
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 педагогов. На 29.12.2023г. 1 воспитатель проходит переподготовку по программам дошкольного образования в вузах по педагогическим специальностям.

5.1. Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за 2023 год:

- "Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений",
- «Методики и ключевые компетентности педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024г.г.
- «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетентности педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»
- «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024»

5.2. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





5.3. В 2023 году педагоги Детского сада транслировали свой педагогический опыт участвуя в следующих мероприятиях:

- Районной выставке дополнительных общеобразовательных программ «К вершинам мастерства» (Управление образования МО «Коношский муниципальный район»);
- Районном педагогическом форуме по нравственно – патриотическому воспитанию «Диалог поколений – ценность гражданско – патриотического воспитания» по теме «Применение разных форм и методов по ознакомлению дошкольников с родным краем, традициями и культурным наследием» (Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»);
- Всероссийской педагогической конференции «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»;

Свой опыт наши педагоги транслировали и в периодических сетевых изданиях:

- Районной методической газете «Старший воспитатель» на тему «Калейдоскоп педагогических практик»;

- В сборнике материалов Региональных педагогических чтений г. Каргополь, публикация статьи «Использование проектного метода в логопедической работе с дошкольниками»;

- Педагогическом сборнике «Альманах логопеда» статья «Индивидуальная коррекционно- образовательная деятельность с ребенком с ОНР «Играем со Смешариками»;

- Районной газете воспитателей Коношского района «Планета детства» статьи «Логографические упражнения в коррекции речи у дошкольников» и «Использование массажных ковриков в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи»;

В 2023 году педагоги детского сада достойно участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня, набираясь опыта и показывая свой профессионализм и умения в таких как:

- Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Дети России выбирают ЗОЖ» и получили диплом II степени;

- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов и дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка»;

- Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» в номинациях: «Конспект занятия по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста» - диплом I степени и «Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия»» - диплом лауреата I степени;

- Региональном заочном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (АО ИОО) - сертификат участника;

- Региональном конкурсе видеороликов «Пожаробезопасное лето» среди организаций отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием детей,

проводимый главным управлением МЧС России по Архангельской области где одержали победу, заняв 1 место;

- Ежегодном районном конкурсе «Окрылённые детством-2023» от Управления образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район», за который были награждены дипломами лауреатов I, II и III степени;

- Районном профессиональном конкурсе методических материалов «Педагог - педагогу», где конкурсные работы в разных номинациях были отмечены дипломами I, II и III степени;

- Районном конкурсе «Наше детство» где представили Методическую разработку «Я иду на родительское собрание» и награждены дипломом III степени;

- Районном конкурсе «Учитель года – 2023» в номинации «Воспитатель года - 2023»;

- Муниципальном этапе всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята», «Эколята – молодые защитники Природы»;

Все педагоги детского сада творческие, поэтому участвовали и в конкурсах, представляя своё мастерство:

- Районном конкурсе «Кукольный мир» (МБУК Центр народного художественного творчества «Радуженька») – диплом II степени;

- Муниципальный поэтический конкурс «Как бы жили мы без книг» в номинации «Коллективное выступление от педагогов» (МБУК Коношская детская библиотека) – диплом II степени;

На уровне дошкольной образовательной организации были проведены профессиональные конкурсы: «Лучшая дидактическая игра своими руками» и конкурс конспектов для педагогов «Мы наследники традиций», в которых все педагоги принимали активное участие.

Также педагоги в 2023 году были активными участниками районных методических объединений: старших воспитателей, социальных педагогов ,

педагогов-психологов, воспитателей, учителей – логопедов, и представили свой опыт работы по темам: «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста»; «Тимбилдинг как одна из наиболее эффективных технологий по взаимодействию с родителями»; «Организация досуговой деятельности для детей в ДОО»; «Профессии бывают разные»; «Развитие и коррекция речи у дошкольников с использованием светового стола и интерактивной песочницы»; «Интерактивная песочница – как эффективный метод развития познавательно – речевых процессов и мелкой моторики у детей дошкольного возраста»; Логографические упражнения- эффективный метод автоматизации звуков у дошкольников с различными нарушениями речи»; «Методы и приемы коррекционной работы с не говорящими дошкольниками в практике учителя - логопеда»; «Технология Сторителлинг»- интерактивный метод работы с дошкольниками как способ развития речи»;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. В 2023 году детский сад пополнил:

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете, специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Во всех группах имеется художественная литература, соответствующая возрасту детей и ОП ДО.

В методическом кабинете Учреждения представлены: научно-методическая, методическая литература по методике организации деятельности дошкольников, дошкольной педагогике, обучающие плакаты, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия. Кроме того, в целях эффективного научно-методического обеспечения используются электронные ресурсы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия организации совместной деятельности педагогов. Все кабинеты достаточно оснащены техническими компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуками.

В течение 2023 года пополнялась учебно-методическая база Учреждения: дидактические пособия, методическая, художественная литература, развивающие игры. Закупку дополнительных необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с обучающимися, работы педагогов. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный и наглядный материал для детей в соответствии с возрастом.

Вывод: учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения ОП ДО.

6.2. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2023 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В 2024 году планируется продолжить обновление наглядного материала для стендов, альбомов и дидактическое оборудование.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7.2. Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В детском саду РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

7.3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	0	128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	128 /100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	22 /17
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22 /17
присмотру и уходу		0 /0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1719
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	16
		3

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10\ 63
с высшей		4/25
первой		6/38
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1/6
до 5 лет		
от 5 до 10 лет		0/0
от 10 до 15 лет		3/19
Свыше 15 лет		12/75
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1/6
до 30 лет		
от 30 до 55 лет		15/94
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/90
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/90
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	да

музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1143
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да